

**Zarządzenie z dnia 1 września 2022 roku**

**Dyrektora Szkoły Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 10**

**im. św. Jadwigi Królowej Polski w Rybniku**

**w sprawie**

*wprowadzenia procedury „Udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i nauczania indywidualnego w ramach kształcenia specjalnego*

**w Szkole Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 10**

**im. św. Jadwigi Królowej Polski w Rybniku**

Na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.);
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).

zarządzam co następuje:

§ 1.

Wprowadza się „Procedurę udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i nauczania indywidualnego w ramach kształcenia specjalnego” w Szkole Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 10 im. św. Jadwigi Królowej Polski w Rybniku, której treść stanowi załącznik nr 1 do zarządzenia.

§ 2.

Każdy pracownik jest zobowiązany do zapoznania się z treścią załącznika nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

§ 4.

Nadzór nad realizacją zarządzenia sprawuje dyrektor.

## **Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i nauczania indywidualnego w ramach kształcenia specjalnego.**

### § 1.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia:

1. Udzielanie pomocy w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia jest jedną z form wsparcia uczniów, którzy z uwagi na trudności w funkcjonowaniu, uwarunkowane w szczególności stanem zdrowia, nie mogą brać udziału w zajęciach z oddziałem.
2. Wsparcie ucznia przed skierowaniem do PPP wymaga analizy jego funkcjonowania, uwzględniającej efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej; należy więc zgromadzić odpowiednią dokumentację potwierdzającą podjęte działania i umożliwiającą dokonanie takiej analizy.
3. Kierowanie dziecka, które – zdaniem szkoły – powinno mieć zorganizowaną indywidualną ścieżkę kształcenia, co potwierdzają opinie specjalistów (np. psychiatry), do PPP, wymaga sporządzenia i przekazania rodzicom opinii nauczycieli i terapeutów prowadzących zajęcia z uczniem o funkcjonowaniu ucznia w szkole.
4. Opinie te rodzice dołączają do wniosku o wydanie decyzji o przyznaniu indywidualnej ścieżki kształcenia składanego w Poradni. Na podstawie opinii oraz na wniosek rodzica (załącznik 1). dyrektor ustala tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem. Decyzja ta wydawana jest na piśmie (załącznik 2).
5. Jeśli nie zawarto tego wprost w opinii, to szkoła decyduje o organizacji nauczania danego ucznia i o liczbie godzin przyznanych na realizację konkretnych zajęć. Może np. zdecydować o: wyłączeniu ucznia z wybranych zajęć, skróceniu czasu trwania zajęć, prowadzeniu części zajęć indywidualnie i realizacji części z klasą, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i ograniczeń konkretnego ucznia. Należy też uwzględnić udział ucznia w zajęciach dodatkowych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Podejmując decyzję o organizacji nauczania dla konkretnego ucznia, dyrektor kieruje się zaleceniami poradni zawartymi w opinii o potrzebie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej.

7. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania w szkole. Takie działania mogą wynikać wprost z opinii wydanej przez poradnię, mogą być również wynikiem ustaleń dokonanych w szkole.
8. Zajęcia indywidualne z uczniem prowadzi nauczyciel wybrany przez dyrektora szkoły; może to być osoba, która prowadzi zajęcia z klasą, do której uczęszcza dziecko objęte indywidualną ścieżką edukacyjną, lub inny.
9. Zajęcia prowadzone indywidualnie z uczniem obejmują obowiązkowe zajęcia edukacyjne, zatem są one dokumentowane (w dzienniku elektronicznym lub papierowym). Do dziennika zajęć realizowanych indywidualnie z uczniem należy wpisać:
  - a. imię i nazwisko ucznia,
  - b. daty i tematy przeprowadzonych zajęć,
  - c. liczbę godzin tych zajęć,
  - d. odnotować obecność ucznia na zajęciach.
10. Tematy zajęć i zakres omawianych treści realizowanych indywidualnie może odbiegać od treści realizowanych z oddziałem.
11. Dyrektor lub Wicedyrektor szkoły dokonuje comiesięcznej kontroli przebiegu zajęć nauczania i dziennika zajęć indywidualnych.
12. Niezbędna dokumentacja dotycząca indywidualnej ścieżki kształcenia obejmuje:
  - a. opinie nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia,
  - b. ewentualny wniosek rodzica o wydanie opinii o funkcjonowaniu ucznia lub pismo z poradni psychologiczno-pedagogicznej o wydanie takiej opinii,
  - c. analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - d. opinię PPP w sprawie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
  - e. wniosek rodziców o zorganizowanie kształcenia w formie zindywidualizowanej ścieżki,
  - f. aneks do arkusza organizacji,
  - g. pismo zawierające ustalenia dyrektora dotyczące tygodniowego wymiaru godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem,
  - h. dziennik zajęć indywidualnych (elektroniczny lub papierowy).
13. Na zakończenie okresu, w którym uczeń objęty jest indywidualną ścieżką kształcenia, (co najmniej raz w roku) nauczyciele pracujący z dzieckiem zobowiązani są do oceny jego funkcjonowania, sformułowania rezultatów prowadzonych działań.

## § 2.

Nauczanie indywidualne w ramach kształcenia specjalnego:

1. Dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mogą mieć wybrane zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie (jeden na jeden

z nauczycielem) lub w małej grupie liczącej maksymalnie 5 uczestników. Na pozostałe lekcje uczniowie ci powinni uczęszczać razem ze swoją klasą.

2. Decyzja o przyznaniu zajęć indywidualnych/w małej grupie zapada w szkole (bez konieczności uzyskania przez rodziców dodatkowego wpisu w orzeczeniu).
3. Potrzeba zorganizowania zajęć indywidualnych w ramach kształcenia specjalnego powinna wynikać z wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, którą przygotowuje szkoła i która jest podstawą do tworzenia i ewaluacji IPET-u.
4. W tworzeniu i ewaluacji zarówno samej oceny, jak i Programu mogą brać udział rodzice dziecka.
5. Zajęcia indywidualne w ramach kształcenia specjalnego organizowane są porozumieniu z rodzicami i za ich zgodą.
6. Organizacja zajęć indywidualnych w ramach kształcenia specjalnego może być również wynikiem zapisów w orzeczeniu wydanym przez PPP.
7. Decyzję o tym, które zajęcia mają być organizowane indywidualnie, ile godzin mają obejmować i jak długo trwać, podejmuje dyrektor po konsultacji z zespołem do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dyrektor szkoły wyznacza też miejsce i czas prowadzenia zajęć.
8. Uczeń, który otrzymał decyzję o nauczaniu części przedmiotów w formie zajęć indywidualnych, ma te zajęcia organizowane w szkole. Może je prowadzić nauczyciel uczący klasę, do której uczęszcza dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, lub inny nauczyciel o tej samej specjalności.
9. Przydział zajęć indywidualnych w ramach kształcenia specjalnego wymaga zmian w arkuszu organizacyjnym szkoły zatwierdzonych przez organ prowadzący placówkę.
10. Prowadzenie zajęć indywidualnych dla danego ucznia może zostać przerwane, jeśli wielospecjalistyczna ocena jego funkcjonowania wykaże zasadność takiej decyzji (po konsultacji z rodzicami).
11. Zajęcia prowadzone indywidualnie z uczniem obejmują obowiązkowe zajęcia edukacyjne, zatem są one dokumentowane (w dzienniku elektronicznym lub papierowym). Do dziennika zajęć realizowanych indywidualnie z uczniem należy wpisać:
  - a. imię i nazwisko ucznia,
  - b. daty i tematy przeprowadzonych zajęć,
  - c. liczbę godzin tych zajęć,
  - d. odnotować obecność ucznia na zajęciach.
12. Tematy zajęć i zakres omawianych treści realizowanych indywidualnie może odbiegać od treści realizowanych z oddziałem, do którego uczęszcza dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
13. Niezbędna dokumentacja dotycząca nauczania indywidualnego w ramach kształcenia specjalnego obejmuje:
  - a. orzeczenie PPP o potrzebie kształcenia specjalnego,

- b. wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rewalidacji,
  - c. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny,
  - d. ewentualny wniosek rodziców dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego o realizację części zajęć w formie indywidualnej,
  - e. aneks do arkusza organizacji,
  - f. decyzję dyrektora zawierającą ustalenia dotyczące tygodniowego wymiaru godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem (Załącznik 3),
  - g. dziennik zajęć indywidualnych (elektroniczny lub papierowy).
14. Dyrektor lub Wicedyrektor szkoły dokonuje comiesięcznej kontroli przebiegu zajęć nauczania i dziennika wybranych zajęć realizowanych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

Załącznik 1 do zarządzenia z dnia 1 września 2022r.

„Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i nauczania indywidualnego w ramach kształcenia specjalnego”

.....  
(imię i nazwisko rodziców /prawnych opiekunów)

.....  
(miejscowość, dnia)

.....  
(adres zamieszkania)

.....  
(telefon kontaktowy)

Dyrektor

Szkoły Podstawowej Nr .....

w .....

**Wniosek rodziców (prawnych opiekunów)  
o zorganizowanie indywidualnej ścieżki kształcenia**

.....  
(imiona i nazwisko rodziców lub prawnych opiekunów)

rodzice ucznia klasy .....

.....  
(imię i nazwisko ucznia na podstawie orzeczenia)

nr.....

wydanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w .....

zwracają się z wnioskiem o zorganizowanie indywidualnej ścieżki kształcenia na czas

.....  
(podpis rodziców/prawnych opiekunów)

Załącznik 2 do zarządzenia z dnia 1 września 2022r.

„Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i nauczania indywidualnego w ramach kształcenia specjalnego”

.....  
(imię i nazwisko rodziców /prawnych opiekunów)

.....  
(miejsowość, dnia)

.....  
(adres zamieszkania)

.....  
(telefon kontaktowy)

## Decyzja o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia

dla ucznia klasy .....

na podstawie:

- paragrafu 12 ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- paragrafu 13 b ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

organizuje się indywidualną ścieżkę kształcenia dla

.....  
ucznia/uczennicy

klasy ..... w liczbie ..... godzin dydaktycznych tygodniowo

na okres od ..... do .....

W ramach indywidualnej ścieżki kształcenia uczeń/uczennica będzie miał/a zajęcia indywidualne obejmujące następujące przedmioty:

L.p.	Przedmiot	Liczba godzin	Nauczyciel prowadzący zajęcia

Część zajęć (liczba godzin, rodzaj zajęć) ..... realizowana będzie z klasą.

### UZASADNIENIE:

Indywidualną ścieżkę kształcenia organizuje się na podstawie orzeczenia nr .....  
o potrzebie organizacji indywidualnej ścieżki kształcenia z dnia .....  
wydanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w .....

.....  
(podpis dyrektora szkoły)

.....  
.....  
(podpisy rodziców)

Załącznik 3 do zarządzenia z dnia 1 września 2022r.

„Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i nauczania indywidualnego w ramach kształcenia specjalnego”

.....  
(imię i nazwisko rodziców /prawnych opiekunów)

.....  
(miejscowość, dnia)

.....  
(adres zamieszkania)

.....  
(telefon kontaktowy)

### **Decyzja o nauczaniu indywidualnym w ramach kształcenia specjalnego**

dla ucznia klasy .....

na podstawie:

- § 6 ust. 1 pkt 8 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,

- 

organizuje się nauczanie indywidualne dla

.....  
ucznia/uczennicy

klasy ..... w liczbie ..... godzin dydaktycznych tygodniowo  
na okres od ..... do .....

Uczeń/uczennica będzie miał/a zajęcia indywidualne obejmujące następujące przedmioty:

L.p.	Przedmiot	Liczba godzin	Nauczyciel prowadzący zajęcia

Podczas pozostałych zajęć uczeń/uczennica uczyć się będzie z klasą.

.....  
(podpis dyrektora szkoły)

.....  
.....  
(podpisy rodziców)